Cuadernillo de reforzamiento por tema en común.

COMUNIDAD MULTIGRADO UNITARIA. CUADERNILLO DE LA SEMANA 40, DEL 26 DE JUNIO AL 1 DE JULIO DE 2022

Proyecto multigrado

Cuadernillo

3°

Nombre de la Escuela: _____

Nombre del alumno: _____

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.

Presentación

<u>En la semana 40, trabajamos el proyecto de las ciencias. Esperemos que este proyecto sea de su agrado para la retroalimentación de los aprendizajes esperados que sus alumnos lograron en este ciclo escolar.</u>

Se incluyen las siguientes secciones:

Me cuido y cuido a otros	Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares.

Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León
Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P
Aideé Dueñas Martínez. Querétaro
Irlanda Silva Morales. Hidalgo
Jacqueline Martell Flores. Estado de México
Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos
Norma Guadalupe Sifuentes Jiménez. Durango
Jesús García Márquez. Coahuila
María del Rosario Reyes López. Michoacán
Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua
Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.
Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.
Marisol Salcido Reyes. Chihuahua
Yesica Holguín Ávila. Chihuahua
Fabricio Valdivia Rodríguez. Jalisco
Ernesto Noé Rodríguez Ramírez. Veracruz
Yonathan Ricardo Luna Morales. Nuevo León
Josefina González Torres. Estado de México

Páginas de Facebook, donde compartimos el material y canal del proyecto multigrado.

https://www.facebook.com/Proyectomultigradoadistancia

https://www.facebook.com/comunidadmultigradounitaria

https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.

Me cuido y cuido a otros

Escuela Primaria_____ Grado: _____ Fecha: _____
Alumno: _____ Maestro: _____

Segundo filtro escuela.

Instrucciones. Contesta los indicadores, siguiendo las indicaciones de tu maestro(a).

Indicador	Lunes 27	Martes 28	Miércoles 29	Jueves 30	Viernes 1	Observaciones
Registra tu temperatura en grados Celsius o centígrado. (36.4)						
Fiebre o escalofríos						
Pérdida reciente del olfato o el gusto						
Tos						
Dolor de garganta						
Dolor de cabeza						
Dolores musculares y corporales						
Fatiga						
Congestión o moqueo						
Diarrea						
Náuseas o vómitos						
Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire)						
Se ha tenido contacto con familiar o persona recientemente diagnosticada con COVID en las últimas horas.						

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.

Semana de la ciencia

Lunes 27 de junio

Tema: BIOGRAFÍA, CARTEL Y LÍNEA DEL TIEMPO.

"La ciencia es una disciplina que se encarga de estudiar e investigar con rigor los fenómenos sociales, naturales y artificiales a través de la observación, experimentación y medición para dar respuesta a lo desconocido".

Esta semana tenemos la oportunidad de cambiar nuestra forma de ver la ciencia y hasta convertirnos en científicos, entendiendo que es divertido experimentar.

1. Responde las siguientes preguntas con tus propias palabras:

a) ¿Qué es la ciencia? _____

_____

b) ¿Qué es un experimento? _____

_____

c) ¿Para qué nos sirve el realizar experimentos? _____

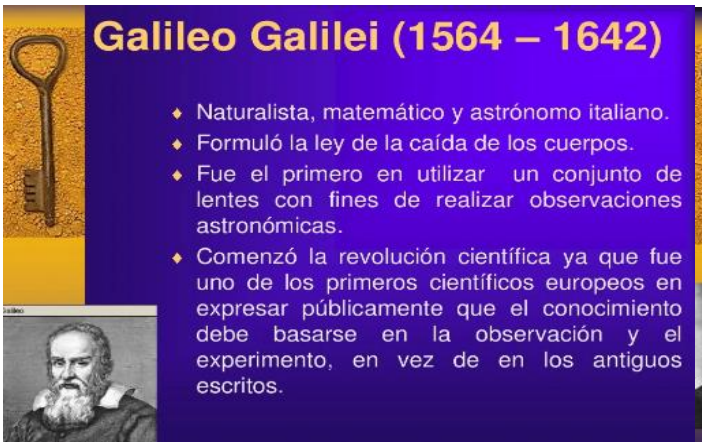
_____

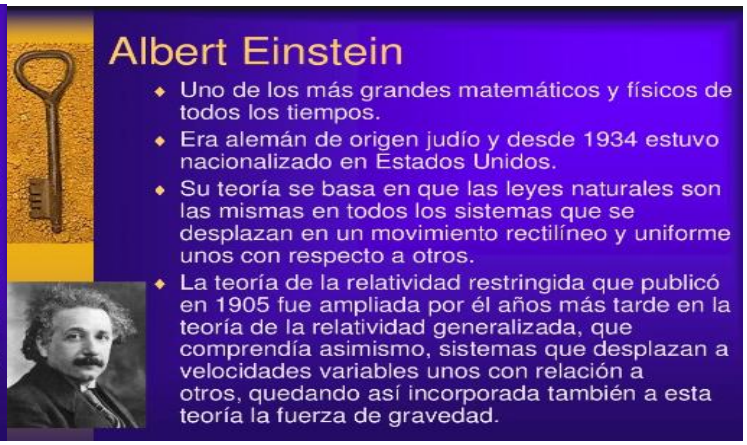
d) Escribe el nombre de científicos que tú conozcas_____

_____

_____

Te presentamos 4 científicos destacados ordena en una línea del tiempo cada uno ellos en la línea que se encuentra debajo de las biografías.





Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.

Organízate con tus compañeros y elaboren más biografías de científicos para que los den a conocer el viernes en la feria científica donde expondrán la vida y obra de ellos. Durante la semana destinen un tiempo para elegir los más interesantes y cosas asombrosas de quienes se ha convertido en personajes inmortales de la ciencia.

Llego el momento de iniciar la aventura prepara un cuaderno para registrar el siguiente experimento el cual lo haremos hoy porque los resultados los veremos dentro de 2 días:

Materiales: Tarro de cristal con tapa, un huevo, vinagre,

Procedimiento:

a) Mete el huevo dentro del tarro con vinagre, cierra y déjalo reposar unos dos días.

b) Saca el huevo del tarro con vinagre, ¿Qué sucedió con el huevo?

_____

_____

c) ¿Por qué crees que sucedió eso con el huevo?

_____

_____

_____

_____

d) Suelta el huevo en una superficie plana a una distancia de unos 20 cm. ¿Qué sucede con el huevo? Dibújelo en el siguiente recuadro.

Lo que aprendí
Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua materna	Biografía			
Historia	Línea del tiempo			
Ciencias naturales	Reacciones químicas			

Martes 28 de junio

En este día le dedicaremos atención a comprender la belleza de la luz y comenzamos analizando una frase.

¿De dónde surge la frase 'Todo es según el color del cristal con que se mira'?

Esta frase viene de unos versos de Ramón de Campoamor (1817-1901) incluidos en su poema de 1846 «Las dos linternas» (Perteneciente a su obra «Las Doloras«):

De Diógenes compré un día
la linterna a un mercader;
distan la suya y la mía
cuanto hay de ser a no ser.

Blanca la mía parece;
la suya parece negra;
la de él todo lo entristece;
la mía todo lo alegra.

Y es que en el mundo traidor
nada hay verdad ni mentira;
todo es según el color
del cristal con que se mira.

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.

1. **¿Qué crees que trata de decir el autor con esos versos que se encuentran subrayados, apóyate de tu Maestro o tus compañeros?**

Tema: El arcoíris

2. Con atención realiza una lectura compartida del siguiente cuento

Hace mucho, muchísimo tiempo, cuando todo estaba empezando y hasta los planetas, las estrellas y casi todas las cosas antiguas eran tan pequeñas que iban al cole, había una clase especial que era la favorita de todos, porque era la más alegre. Allí estudiaban revoltosos los colores, desde el Blanco al Negro, pasando por el Rojo, el Azul, el Amarillo y todos los demás, preparándose para ser unos colores estupendos cuando fueran mayores. Todos ellos eran, además de graciosos y alegres, muy traviesos, pero especialmente Blanco y Negro, que andaban tan ocupados con sus travesuras que casi siempre llegaban tarde a las clases.

Una mañana se montó un gran revuelo en el cielo. Las nubes habían comenzado a practicar sus lluvias, pero estuvieron lloviendo tanto tiempo, y crearon una tormenta tan terrible, que todos, absolutamente todos, quedaron deprimidos y entristecidos por tener tan poca luz, y ni siquiera el Sol cuando volvió a brillar consiguió alegrar al mundo. La última solución era recurrir a los traviesos y juguetones colores, aunque fueran los más pequeños y pudieran no estar preparados, y fueron a buscarlos a su clase urgentemente. Aún era temprano y como casi siempre Blanco y Negro aún no

habían aparecido, pero no había tiempo para esperarles. Tenían que hacer algo rápidamente, así que salieron corriendo por el cielo para llegar hasta donde estaban las nubes, muy apenadas por lo ocurrido. Y en su camino por el cielo, cada uno de los colores dejó un rastro brillante, y la combinación de todos ellos resultó tan espectacular y llamativa que la alegría y la sonrisa volvió a todos con fuerza, en medio de grandes aplausos. Y estuvieron encantados de ser nombrados oficialmente ayudantes del Sol, quien les rogó que a partir de entonces acudieran a ayudarle para alegrar a todos, formando su espectacular arcoíris cada vez que las nubes se excedieran con su lluvia.

Blanco y Negro llegaron a la clase poco después, y no encontraron a nadie. Todos felicitaron tanto a los demás colores por su alegre actuación, que ellos, los más divertidos y alegres, no se atrevieron a pedirles que les dejaran ser parte de su gran invento, y desde entonces se esforzaron por ser puntuales y responsables. Y lo hicieron tanto y tan bien, que ya no les importa no ser parte del arcoíris: ahora son los colores más serios y más importantes, y nadie puede hacer nada sin ellos.

En las siguientes líneas, describe cómo es un arcoíris: _____

_____

_____

_____.

Ahora dibújalo.

3.- Realicen el siguiente experimento pero antes consultemos las siguientes palabras y anota su significado para elaborar un glosario (lista de palabras con su significado).

1. **Homogénea:**

   _____
   _____
   _____

2. **Heterogénea:**

   _____
   _____
   _____

3. **Soluble:**

   _____
   _____
   _____

4. **Insoluble:**

   _____
   _____
   _____

Experimento.

Materiales: vasos, azúcar, marcador permanente, 1 cuchara, col azúcar colorante, una jeringa.

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.

Indicaciones:

1.- Preparamos 4 vasos para poner azúcar de la siguiente manera (los etiquetamos con número del 1 al 4):

- En el primer vaso no poner azúcar
- En el segundo vaso 1 cucharada de azúcar
- En el tercer vaso 2 cucharadas
- En el 4 vaso 3 cucharadas

(Llenamos los vasos a la mitad de agua y revolvemos para que se mezcle y se disuelva el azúcar)

2.- A los vasos con el agua y el azúcar vamos a poner unas gotitas de colorantes

- en el vaso 1 ponemos colorante rojo
- en el vaso 2 colorante amarillo
- en el vaso 3 azul
- y en el vaso 4 otra vez rojo

3. En el recipiente cristalino empezaremos a formar nuestro arcoíris de agua dulce, obsérvalos detenidamente comenzamos a formar el arcoíris.

4. Con la jeringa vamos a iniciar a verter el agua (primero el vaso 4, luego el 3, luego el 2 y al final el 1)

Observen el arcoíris, vean los colores que se forman, y escriban sus observaciones.

_____
_____
_____
_____
_____.

¿A crees que se deba la formación del arcoíris?

_____
_____
_____
_____.

¿Qué tipo de mezcla es, homogénea o heterogénea? ¿Por qué? _____
_____
_____
_____

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.

¿Es una mezcla soluble o insoluble? ¿Por qué? _____

_____

_____

Organízate con tus compañeros para que realicen este experimento en la feria de ciencias, elijan al responsable de presentarlo

Te imaginas que desde hace años ya habían estudiado el fenómeno de la luz te lo platicamos.

Que aprendí …
Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua materna	Narración y descripción			
Matemáticas	Fracciones			
Ciencias naturales	Reflexión, densidad, disolver, mezclas, solubilidad			

Miércoles 29 de junio

Tema: Las mezclas

Lee la siguiente información.

¿Qué es una mezcla?

En química, una mezcla es un material compuesto por dos o más componentes unidos físicamente, pero no químicamente. Esto significa que no se produce entre ellos ninguna reacción química, es decir, que cada componente mantiene su identidad y sus propiedades químicas, incluso en el caso en que no podamos distinguir un componente del otro.

Las mezclas son formas mixtas de la materia sumamente frecuentes en la vida cotidiana, y muchos de los materiales que usamos son el resultado de un procedimiento de mezclado o mixtura. Los componentes de una mezcla pueden hallarse en distintos estados de agregación (sólidos, líquidos, gaseosos, plasmas, o combinaciones entre ellos). Tipos de mezclas

Las mezclas se clasifican atendiendo a qué tan factible sea identificar a simple vista sus distintos componentes.

Las mezclas homogéneas. Son aquellas en que los componentes no pueden distinguirse. Se conocen también como soluciones, y se conforman por un solvente y uno o varios solutos. Y como hemos dicho, las fases son imposibles de identificar a simple vista.

Las mezclas heterogéneas. Son aquellas en que los componentes pueden distinguirse con facilidad, debido a que poseen una composición no uniforme, o sea, sus fases se integran de manera desigual e irregular, y por eso es posible distinguir sus fases con relativa facilidad.

1.- Completen la siguiente tabla.

¿Qué son las mezclas?	

2. Consulta los siguientes conceptos:

Soluble: _____

_____

Insoluble: _____

3. Resolvamos unos problemas de fracciones:

En equipos, realicen lo que se solicita.

1. Señalen en cada vaso, de acuerdo con la cantidad que se indica, hasta dónde debe llegar el nivel del agua.

vaso lleno $\frac{1}{2}$ vaso $\frac{1}{4}$ vaso $\frac{1}{8}$ vaso

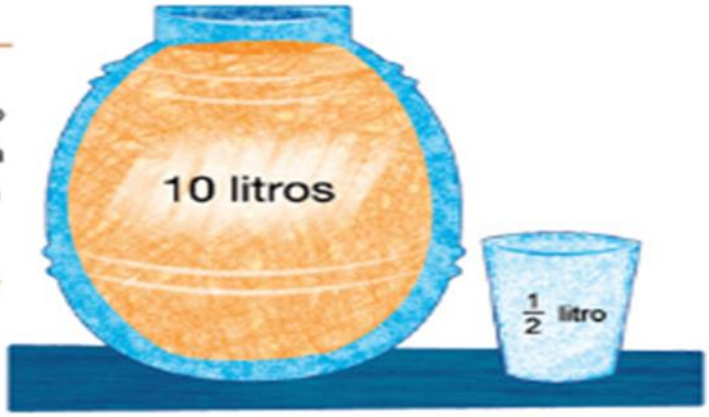
2. El siguiente dibujo representa una tira completa. Debajo de ésta dibujen las fracciones de tira que se indican:

a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{4}$ c) $\frac{1}{8}$

3. ¿Cuántos vasos de $\frac{1}{4}$ de litro se pueden llenar con 3 litros de leche?

¿Cuántos vasos de 1/2 se pueden llenar si tuvieras 5 litros de leche? Demuéstralo con un dibujo

4. ¿Cuántos vasos de $\frac{1}{2}$ de litro se pueden llenar con la siguiente cantidad de agua de naranja?



4**. Pongamos en práctica lo aprendido realizando el siguiente experimento:**

- **Materiales:** agua, aceite, un tarro, colorante (al gusto para decorar) y pastillas efervescentes.
- **Procedimiento:**

a) Verter ¼ del agua del recipiente (aproximadamente) en la parte inferior y aceite en la restante para que queden divididos. ¿Qué fracción lleva de aceite? _____

b) Se añaden 10 o más gotas de colorante y se agita hasta que se disuelva el color. Una vez teñido, se añade el ingrediente final: el efervescente.

Observa la mezcla, lo que sucede con los ingredientes, y registren sus observaciones.

_____
_____
_____
_____
_____.

- La unión de los polvos efervescentes con el agua da lugar a dos mecanismos: la fragmentación y la deformación. Explica con tus palabras la parte del experimento en que se observa la fragmentación y la deformación.

Fragmentación: _____
_____
_____.

Deformación: _____
_____
_____.

Recuerda registrar en tu cuaderno tus experiencias y si puedes tomar fotografías o dibujar tus acciones.

- Organízate con tus compañeros para presentar el experimento en la feria de ciencias eligiendo un responsable

Que aprendí
Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua materna	Redacción			
Matemáticas	Fracciones			
Ciencias naturales	Fragmentación o deformación			

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.

Jueves 30 de junio

Tema: El mar

Da lectura a l siguiente texto.

Las olas se iban apropiando de la arena de la playa cada vez más.

Un día la tierra protestó:

— Ya está bien de ocupar mi terreno, ¡qué cara más dura tienes!

— No entiendo tu enfado, — contestó el mar. Es la fuerza de atracción que tiene la luna sobre mí, la que me impulsa a subir hasta aquí. Solo obedezco sus órdenes.

— Ah, entonces iré a hablar con la luna, — dijo la tierra confundida.

La tierra espero pacientemente a que se hiciera de noche.

— ¡Oye luna!, ¿por qué haces que el mar se adentre tanto en la tierra?

— ¿Tanto te molesta?, — contestó la luna notando su enfado.

— ¡Sí!, — contestó la tierra alzando la voz.

— ¡Está bien!, cada vez que el mar suba, daré orden de que baje de nuevo.

Desde ese día en que la tierra protestó surgieron las mareas y, durante las diferentes horas del día, las olas suben y bajan dependiendo de las órdenes que dé la luna.

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.

Comprensión lectora.

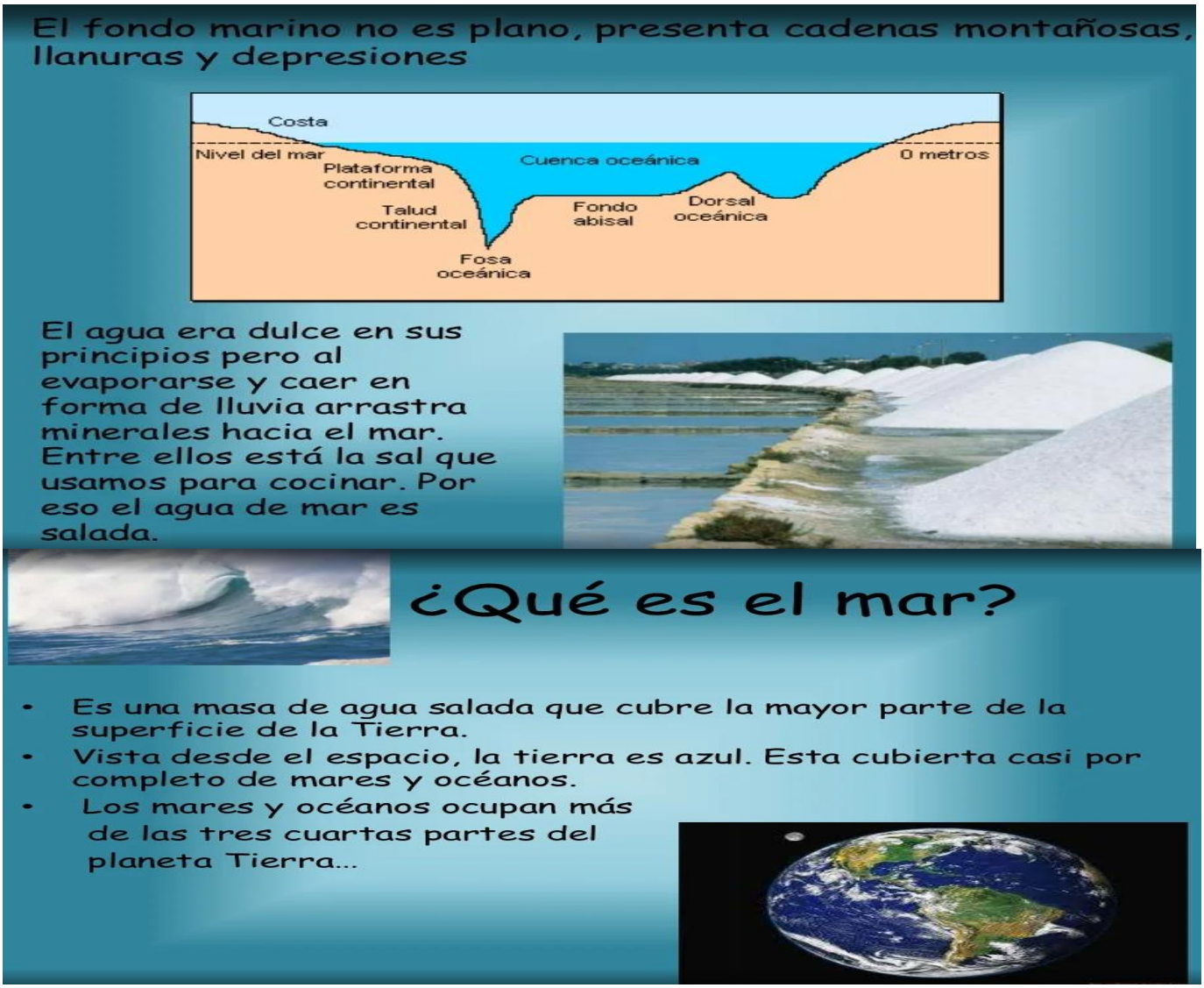
Contesta las siguientes preguntas:

1. **¿Quién se enfadó porque el mar ocupaba su terreno?**

2. **¿Con quién habló la tierra para que el agua no ocupara todo?**

3. **¿Quién logró que las mareas suban y bajen?**

Te has puesto a pensar…



¿Por qué su agua es salada?

La respuesta la dio por primera el científico inglés, Edmund Halley, en 1715.

Durante millones de años los ríos han ido depositando en nuestros océanos diferentes sales minerales procedentes de la erosión de las rocas. Un hecho que, con el tiempo ha provocado que las grandes masas de agua oceánicas alcancen un índice de concentración de salinidad medio del 3,5%.

Además, los dos principales elementos contenidos en el agua de mar son el cloro y el sodio, elementos que al combinarse dan lugar al cloruro de sodio o sal común.

Actividad.

Usando la información anterior describe el mar y dibújalo.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.- Escribe 5 características del mar:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3.- Investiga todo lo relacionado con el mar y sus características (escribe tu investigación en el cuaderno).

¿Qué fracciones del agua de planeta pertenece a agua salada? _____

¿Qué fracción de del agua de planeta pertenece a agua dulce? _____

Puedes realizar una maqueta con los materiales que tengas a la mano.

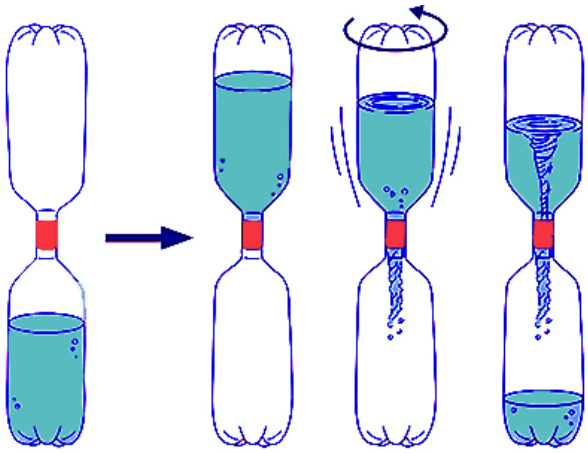
Momento de realizar el experimento.

"REMOLINO DE AGUA"

Materiales: 2 botellas de plástico con tapa, cinta aislante, cuchillo para agujerear el centro de las tapas (siempre con la ayuda de un adulto).

Procedimiento:

a) Pide a un adulto que realice los orificios a las tapas de las botellas (preferentemente que sean del mismo tamaño y no muy estrecho).
b) Une bien los tapones con la cinta aislante para que quede sellado.
c) Hay que coger dos botellas de plástico, y se llena con agua una de las botellas hasta ¾ de su capacidad. La otra permanecerá vacía,
d) Cierra las botellas con las tapas que juntaste con cinta aislante (observa la imagen adjunta).
e) La botella despejada se coloca en la parte inferior y desde arriba irá bajando poco a poco el agua formando remolinos.
f) De esta forma, pueden ver cómo se produce un gran volumen de agua giratorio como los que provocan las mareas oceánicas.



¿Qué sucedió con el agua al ir bajando a la botella vacía? _____

_____.

- Organícense para registrar a los responsables de este experimento para la feria.

  Elijan un científico o científica entre tus compañeros para que se caracterices de ese personaje para el día de mañana en la feria de los experimentos.

  Elaboren unos carteles publicitarios donde invites a la comunidad a observar la fría científica donde participaran mostrando sus experimentos y sus investigaciones. Recordemos las partes de un cartel.

Título
Esta parte ha de ser la que más destaque y debe ser bien llamativo, ya que aquí es donde se presenta el producto o la actividad. Su frase debe ser corta, con un color y tamaño que llame la atención.

Dibujo, imagen o ilustración
Esta parte ayuda a optimizar mucho el propósito del afiche. Su tamaño o escala de proporción debe ser pensado tomado en cuenta la estructura del contenido del cartel. La imagen puede mostrarse en trazos realizados con ciertos programas de diseño, o pueden ser fotos y dibujos que da una vista muy aproximada o similar a la realidad.

Texto
Es una frase breve y clara sobre las características del servicio o producto. Es a través de este que se logra transmitir el mensaje.

Slogan
Es la frase del cartel con la cual se consigue transmitir la misma idea de la imagen. Esta ha de funcionarse con la imagen para formar un todo.

Que aprendí
Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua materna	Descripciones, lectura de comprensión y partes de un cartel.			
Matemáticas	Fracciones			
Ciencias naturales	Fricción			

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.

Viernes 1 de Julio

Actividades:

1.- Decoren con dibujos, coloquen carteles y organicen los espacios para accesorios que tengan en casa o en la escuela, objetos, etcétera el patio de su escuela para hacer la feria científica.

2.- inviten a los papás y todos los compañeros a presenciar los experimentos que llevaron a cabo durante la semana.

3.-Presenten su experimento, no olviden seguir un orden.

Presentación del equipo o expositor.
Si te caracterizaste, puedes hablar un poco de la biografía de ese personaje, hazlo en primera persona para que sea más divertido.
Pueden hacer una toma de fotografía para el recuerdo
Pregunta generadora para atrapar la atención del público
Presentación del experimento
Recolección de materiales

Lo que aprendiste

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua materna	Expresión oral y elaboración de carteles,			
Socioemocional	Las emociones			
Formación cívica y ética	La puesta en práctica de valores			